



KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA „SNJEŠKO“

od PEDAGOŠKE GODINE

2022./2023. do 2026./2027.

Osnovni podaci o ustanovi

Županija: Primorsko-goranska

Naziv vrtića: Dječji vrtić „Snješko“

Općina: Ravna Gora (51314)

Adresa: Ivana Mažuranića 20/A

Fax: 051/896 7922

e-mail: dv.snjesko.rg@gmail.com

URL: <http://djecjivrticsnjesko.hr/>

Matični broj: 05305179

OIB ustanove: 51857377470

Osnivač: Općina Ravna Gora

Godina osnivanja: 2020.

Ravnateljica: Helena Skender, mag.praesc.educ.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 26. i 28. Statuta Dječjeg vrtića "Snješko", Upravno vijeće Dječjeg vrtića "Snješko" na sjednici održanoj 30. rujna 2022. godine, na prijedlog Odgojiteljskog vijeća održanog 28. rujna 2022., donijelo je:

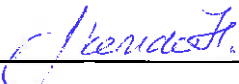
**Kurikulum Dječjeg vrtića „Snješko“
od PEDAGOŠKE GODINE
2022./2023. do 2026./2027.**

KLASA: 601-02/22-01/04

UR.BROJ: 2170-32-05-22-01

Ravna Gora, 30. rujna 2022.

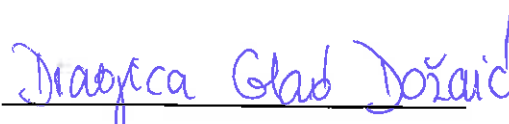
RAVNATELJICA:



Helena Skender, mag.praesc.educ.



PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:



Dragica Glad Dožaić, mag.prim.educ.

SADRŽAJ

1. NAŠA VIZIJA I MISIJA.....	5
2. UVOD.....	6
3. O NACIONALNOM KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	7
a. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu.....	8
b. Temeljna struktura predškolskog kurikulumu.....	8
c. Područja kompetencijskih dimenzija	9
4. POLAZIŠTA NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	10
5. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „SNJEŠKO“	12
a. Polazišta kurikulumu Dječjeg vrtića „Snješko“.....	13
b. Načela	13
c. Vrijednosti.....	14
6. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI – PROGRAMSKI DIO KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „SNJEŠKO“	16
7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA	24
8. OSIGURAVANJE KVALITETE.....	26
9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U DJEČJEM VRTIĆU	28
10. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM	30
11. KULTURA NAŠE USTANOVE.....	31
12. ETIČKI KODEKS.....	32
13. LITERATURA.....	33

1. NAŠA VIZIJA I MISIJA

NAŠA VIZIJA:

Stvaranje uvjeta za optimalan rast i razvoj djece u poticajnoj sredini i unapređivanje kvalitete njihova života, ali i života svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa unutar ustanove i izvan ustanove, uz naglasak na suradnju s roditeljima.

NAŠA MISIJA:

Misija se ogleda u omogućavanju kvalitetnih uvjeta za odgoj i učenje djece, kroz razvoj dječjih potencijala, poštivanje njihovih prava i uvažavanje individualnih potreba.

Vrtić kao mjesto prihvaćanja različitosti, poticanja suradnje s roditeljima i širom zajednicom, ali i mjesto za kontinuirano profesionalno usavršavanje svih odgojno-obrazovnih djelatnika s ciljem da se zajednici približi važnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Suvremena humanističko-razvojna koncepcija ranog i predškolskog odgoja temelj je provođenja programa usmjerenog k razvoju cjelokupne ličnosti svakog djeteta, uz uvažavanje individualnih potreba i interesa djece, kulture obitelji i zajednice u kojoj djelujemo.

*Zalažemo se za stvaranje vrtića,
suvremene institucije za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi,
u kojem će se djeca osjećati kao u svojem drugom domu.
Stvaramo mjesto za bezbrižno odrastanje i razvijanje potencijala djece,
mjesto zajedničkog „rasta“ svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa:
djece, odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja.
Svi zajedno čine sinergiju koja pokreće akcije usmjerene na dobrobit djece.*

2. UVOD

Dječji vrtić “Snješko”, smješten u Ravnoj Gori, započinje s radom u pedagoškoj 2020./2021. godini. Prvi puta u povijesti Ravna Gora ima samostalnu predškolsku ustanovu za njegu, odgoj i obrazovanje te skrb o djeci od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Do osnivanja samostalne ustanove odgojno-obrazovni rad s djecom predškolske dobi provodio se prvotno u prostorijama Mjesnog ureda. U novu zgradu škole Dr. B. Markovića premješta se 1. veljače 1977. godine. Od samih početaka do osnivanja nove ustanove bilježi se rad jedne mješovite odgojno-obrazovne skupine djece.

Osnivanjem Dječjeg vrtića „Snješko“ omogućila se prilika za polaganje programa odgoja i obrazovanja većem broju djece, a uz djecu predškolske dobi kapacitet navedenog vrtića to omogućuje i djeci rane dobi. Samostalnost ustanove omogućuje proširivanje djelatnosti te rad u povećanom obimu, točnije s tri odgojno-obrazovne skupine: jaslička skupina (djeca od 1 do 3 godine života) te dvije vrtićke skupine (djeca od 3 godine do polaska u školu). Trenutni maksimalni kapacitet vrtića je 54 djece.

Stvaranje poticajnih uvjeta za cjelovit rast i razvoj pridonosi ublažavanju potencijalnih negativnih socioekonomskih kao i drugih negativnih utjecaja. Poštivanjem dinamične osobnosti djeteta, njegovih individualnih potreba, boravkom u sigurnom i poticajno osmišljenom okruženju te poticanjem razvoja širokog spektra sposobnosti djeteta utječe se na njegov cjelokupan rast i razvoj. Aktivno uključivanje roditelja i djetetovog okruženja u cjelini također je jedan od bitnih ciljeva.

Podupiranjem aktivne, stvaralačke i kreativne prirode djeteta, zadovoljavanjem djetetove potrebe za učenjem putem igre te poticanjem emocionalnog i socijalnog razvoja nastoje se realizirati postavljene vizija i misija vezana uz neposredne korisnike ustanove. Važna je zadaća i poštivanje potreba djeteta, različitih kod svakog djeteta ponaosob. Fleksibilnost je temelj, kako u kreiranju prostornih uvjeta tako i u kreiranju odgojno-obrazovnih procesa.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Snješko“ temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kao temeljnom dokumentu koji određuje bitne sastavnice za provođenje odgojno-obrazovnog rada.

3. O NACIONALNOM KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*¹ predstavlja pomak nacionalne obrazovne politike prema prepoznavanju važnosti institucionalnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje službeni je dokument propisan u Republici Hrvatskoj, a sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Ovim dokumentom određuju se sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnoj organizaciji i u provođenju odgojno-obrazovnoga rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj. Dokument je u suglasju visokokvalitetnih kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Novog Zelanda, Irske, Finske) i kritičkih razmatranja prakse ranog i predškolskog koncepta razvojno primjerene prakse (prema Dahlberg i sur. 2007.,; Mac Naughton, 2003.,; Moss, 2006. i dr.).

Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve i oni čine okosnicu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i kurikuluma vrtića. Samim time Dječji vrtić treba se uskladiti s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u navedenim komponentama. Istaknute su i slijedeće vrijednosti: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Kao bitna načela Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje navode se: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje. Ključno načelo i najvažniji cilj je osiguravanje dobrobiti za dijete (osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne). Osnovu oblikovanja kurikuluma pojedinog vrtića i kurikuluma predškole predstavljaju upravo ciljevi, polazišta i načela.

Osim navedenog ističe se važnost poticanja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te razvoj njihovih kompetencija. Pri poticanju posljednjeg ističu se načela razvojnosti, cjelovitosti te individualizacije (kompetencije se potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta ponaosob, a ne njegove kronološke dobi). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje donosi niz od osam kompetencija za cjeloživotno

¹ Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: Narodne novine broj 5/2015.

učenje (obrazovna politika RH prihvatila ih je iz Europske unije²), a to su: komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost te kulturna svijest i izražavanje.

Svaki vrtić treba tražiti vlastiti razvojni put prožet svojom kulturom, razvijati mikro razinu autonomne obrazovne politike u skladu s nacionalnim zahtjevima, a sve u svrhu rada na kvalitetnije organiziranom institucijskom ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.

a. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Kurikulum nema jednoznačno odnosno univerzalno određenje i samim time ne može ga se jednostavno opisati. Autor Hewittu (2006) kurikulum opisuje kao ..."amorfan", multidimenzionalni fenomen koji povezuje osobu (dijete tj. učenika, odgojitelja, tj. učitelja) i kulturu, predstavljajući refleksiju društva i kulture kojima služi. Svrha i važnost predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpuni i skladan razvoj djetetove osobnosti te doprinos kvaliteti njegova odrastanja. Posredno se utječe i na kvalitetu njegovog obiteljskog života. Osigurati uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja. Kvalitetan život djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja u ovisnosti je od stvaranja kadrovskih i materijalnih uvjeta, a posebice društvenog okružja.

b. Temeljna struktura predškolskog kurikuluma

- Ja (slika o sebi)
- Ja i drugi (obitelj, druga djeca, društvena zajednica, vrtić, lokalna zajednica)
- Svijet oko mene (prirodno i društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj)

U svakom području određuju se sadržaji, koji se nadalje povezuju s različitim dimenzijama odgojno-obrazovnog procesa. Aktivnosti se sadržajno planiraju na način da uz

² Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December for lifelong learning (2006/962/EC)

neposredni odgojno–obrazovni rad rezultiraju ostvarenjem ciljeva kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni i duhovni razvoj djeteta.

c. Područja kompetencijskih dimenzija

Hrvatska obrazovna politika opredijelila se za izradu nacionalnog kurikulumu koji omogućuje da se sve stepenice sustava logično povežu u uravnoteženu i povezanu cjelinu. Navedeno povlači zahtjev za nužnim prijelazom na kompetencijski sustav i postignuća (ishode), što čini razliku u odnosu na dosadašnje dokumente. U Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.) istaknuta su temeljna znanja, vještine i sposobnosti te vrijednosti i stavovi.

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Dijete usvaja informacije, tj. izgrađuje znanja koja mu omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima kao i međudjelovanje sa sadržajima učenja. Navedeno mu osigurava kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju kao i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji ga očekuju.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima, sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju, tolerancija u komunikaciji s drugima, samostalnost u obavljanju aktivnosti, stvaranje i zastupanje novih ideja, sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje različitosti, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

4. POLAZIŠTA NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Povijesna prizma razvoja predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj prikazuje nam znatan pomak u razumijevanju važnosti institucionalnog odgoja pri čemu se kurikulum, u izvjesnom smislu, može shvatiti kao konkretizacija različitih koncepcija odgoja u ranom djetinjstvu.

Povijest hrvatskog obrazovnog identiteta ogleda se u pokušaju koncipiranja kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Sami nazivi donošenih dokumenata (program, osnove programa, programsko usmjerenje, nacionalni kurikulum) ukazuju na pozitivan i napredni tijek razvoja institucionalnog obrazovanja koji se odnosi na rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Donošenje dokumenta *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece* (1991.) označilo je prekretnicu u sustavu odgoja i obrazovanja na nacionalnoj razini te se tadašnja koncepcija društveno-organiziranog predškolskog odgoja zamijenila razvojno-humanističkom koncepcijom koju karakterizira ideja humanizma, spoznaje o specifičnostima razvoja u predškolskoj dobi te razvoja čovjeka u cjelini kao i spoznaja o značajkama izvanobiteljskog predškolskog odgoja djece. Time se naglašava potreba jasnijeg određenja djelatnosti predškolskog odgoja kao specifičnog, integralnog dijela odgojno-obrazovnog sustava. Imajući u vidu prethodno rečeno, navodi se zaključak da Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje leži na pozitivnim stečevinama postojećih nacionalnih dokumenata:

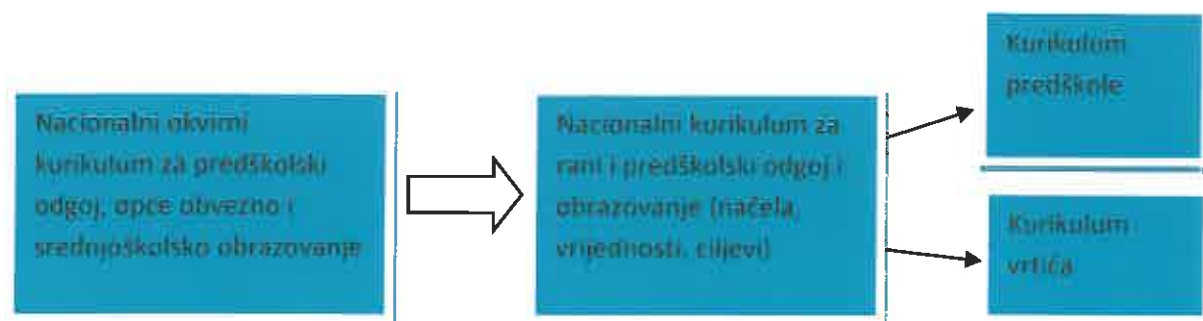
- *Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece* (1991.),
- *Konvencije o pravima djeteta* (2001.),
- *Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (2011.),
- *Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske* (2012.),
- *Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja* (2012.),

- *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2014.)*,

Uz navedeno važna sastavnica su primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina.

U dokumentu *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)* istaknuto je slijedeće: „Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje će sadržavati opće ciljeve, načela i smjernice razvoja institucijskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, ostavljajući prostor za pluralizam pedagoških ideja i koncepcija temeljenih na razvojno-primjerenom praksi te promicanju autonomije i odgovornosti svake ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za unaprjeđenje kvalitete“.

Cjelokupna slika nastanka Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje razumljivija je ukoliko se podsjetimo da mu je prethodio Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) koji je u Republici Hrvatskoj stupio na snagu u srpnju 2010. godine. Navedeni dokument ostavlja vrlo malo prostora za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te su se praktičari na nacionalnoj razini ujedinili kako bi pokrenuli postupak kurikularne reforme i na predškolskoj razini. Kao najveću vrijednost novog dokumenta možemo istaknuti to što je generiran iz dobre hrvatske predškolske prakse. Tim slijedom događanja on postaje lakše provediv i "živući" u organizaciji koja uči i koje se trajno unapređuje.



5. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „SNJEŠKO“

Kurikulum Dječjeg vrtića "Snješko" predstavlja koncept odgoja i obrazovanja koji se zajednički razvija, tj. sukonstruira u korespondenciji s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece u njemu. Kao takav kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića. Navedene interakcije uključuju djecu i odrasle. Implementiranjem *Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* stvara se kurikulum vrtića koji je univerzalni obzirom na široku lepezu posebnosti koje u vrtiću nalazimo. U svakoj ustanovi kurikulum se oblikuje uz specifičan kontekst tj. u ovisnosti od kulture ustanove te kulture i tradicije okruženja u kojem se ustanova nalazi. U našoj ustanovi kreirali smo otvoreni, razvojni, humanistički i sukonstruktivistički orijentiran kurikulum. Samu kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu samome (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura). Iz navedenog razloga važno je kontinuirano propitivanje i unapređenje navedenog.

Kurikulum Dječjeg vrtića „Snješko“ teorijska je osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad vrtića, a odraz je odgojno-obrazovne filozofije svih odgojno-obrazovnih djelatnika. U tom smjeru oblikovana je misija i vizija, vrijednosti, načela, polazišta. Takav kurikulum definira program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete (vrednovanjem programa i drugih segmenata rada u vrtiću). Okvir kurikulumu prije svega ima zadatak biti od pomoći stručnjacima koji provode odgojno-obrazovni rad s djecom u pojašnjavanju pedagoških ciljeva, usmjeravanju na najvažnije aspekte djetetovog razvoja te kao smjernice primjerenim odgovorima na djetetove potrebe. Također, njegova je uloga pomoći roditeljima u razumijevanju djetetovog razvoja i odgoja i ohrabrivanje na uspostavu partnerstva s odgojiteljima.

Osim navedenog, kurikulumni okvir Dječjeg vrtića ističe prilagodbu potreba lokalne zajednice, osiguravanje smjernica za rad, svrhe i kontinuiteta. Važnim se smatra određivanje temeljnih područja djelovanja, omogućavanje slobodnog izbora svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, samoodređenje i aktivno sudjelovanje u životu „zajednice koja uči“. Vođeni strategijom prilagodbe kurikulumu lokalnim uvjetima, osmišljavanjem kurikulumu utemeljenog na kognitivnoj i neurološkoj znanosti, prepoznavanjem vrлина komplementarnih kurikulumnih modela, uvažavanjem nacionalnih značajki i strukturalnih činitelja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, stvoren je kurikulum Dječjeg vrtića „Snješko“.

a. Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića „Snješko“

Kurikulum dječjeg vrtića "Snješko" polazište pronalazi u važećim dokumentima, *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015.) te u Godišnjem planu i programu rada, Statutu dječjeg vrtića, odgojno-obrazovnim programima (s elementima programa Korak po korak, elementima iz odgoja i obrazovanja za održivi razvoj te odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo), kulture ustanove te razvojnog plana ustanove.

Upravo polazišta razvojnog plana ustanove impliciraju ciljeve kurikuluma Dječjeg vrtića "Snješko":

- razvijati mikro razinu autonomne obrazovne politike koja je u skladu s nacionalnim zahtjevima, a sve u svrhu rada na kvalitetnijem organiziranom institucijskom ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
- povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
- poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
- osnaživanje timskog rada

b. Načela

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje određuje temeljna načela te su ona ujedno implementirana i u načela djelovanja Dječjeg vrtića „Snješko“. Govorimo o: fleksibilnosti, partnerstvu, kontinuitetu odgoja i obrazovanja te otvorenosti. Ona čine vrijednosna uporišta i dio su bitne sastavnice kojom se osigurava usklađenost svih sastavnica kurikuluma te partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Omogućavanje ostvarivanje prava svakog pojedinca u ustanovi na osiguravanje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

Dimenzija fleksibilnosti odnosi se na postavljanje skladnih i razvojno primjerenih vremenskih, prostornih i organizacijskih uvjeta za ostvarivanje odgojno-obrazovnog procesa.

Poštivanje različitosti i razvijanje dobno-mješovitih skupina.

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelji (skrbnici) djeteta su primarno središte djetetovog života te kao takvi imaju pravo sudjelovati u životu odgojno-obrazovne ustanove. Roditelji su partneri u vrtiću-zajednici koja uči te zagovornici i promotori odgojno-obrazovnoga procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Pravo na odgoj i obrazovanje - uvažavanje jednog od temeljnih prava djeteta.

Suradnja vrtića, škole i lokalne zajednice u svrhu stvaranja cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece.

Podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija stručnjaka pedagoškog profila u svrhu promicanja cjeloživotnog učenja i obrazovanja.

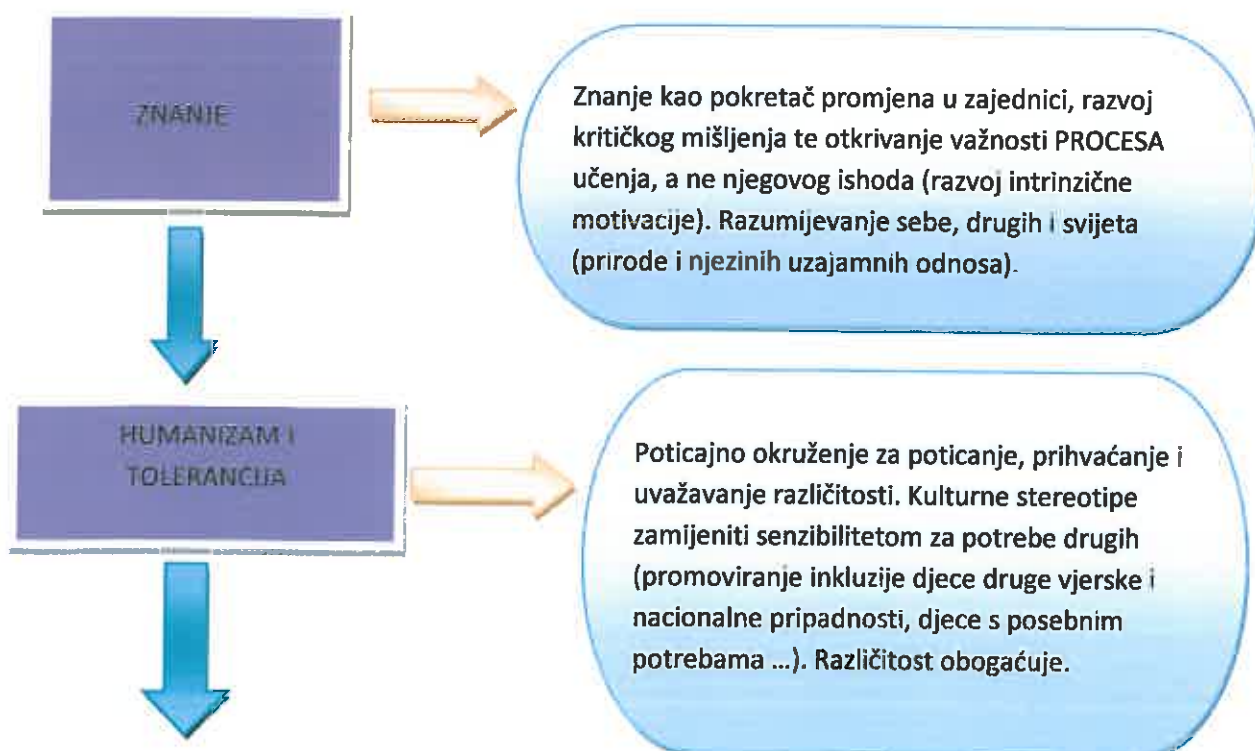
Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse

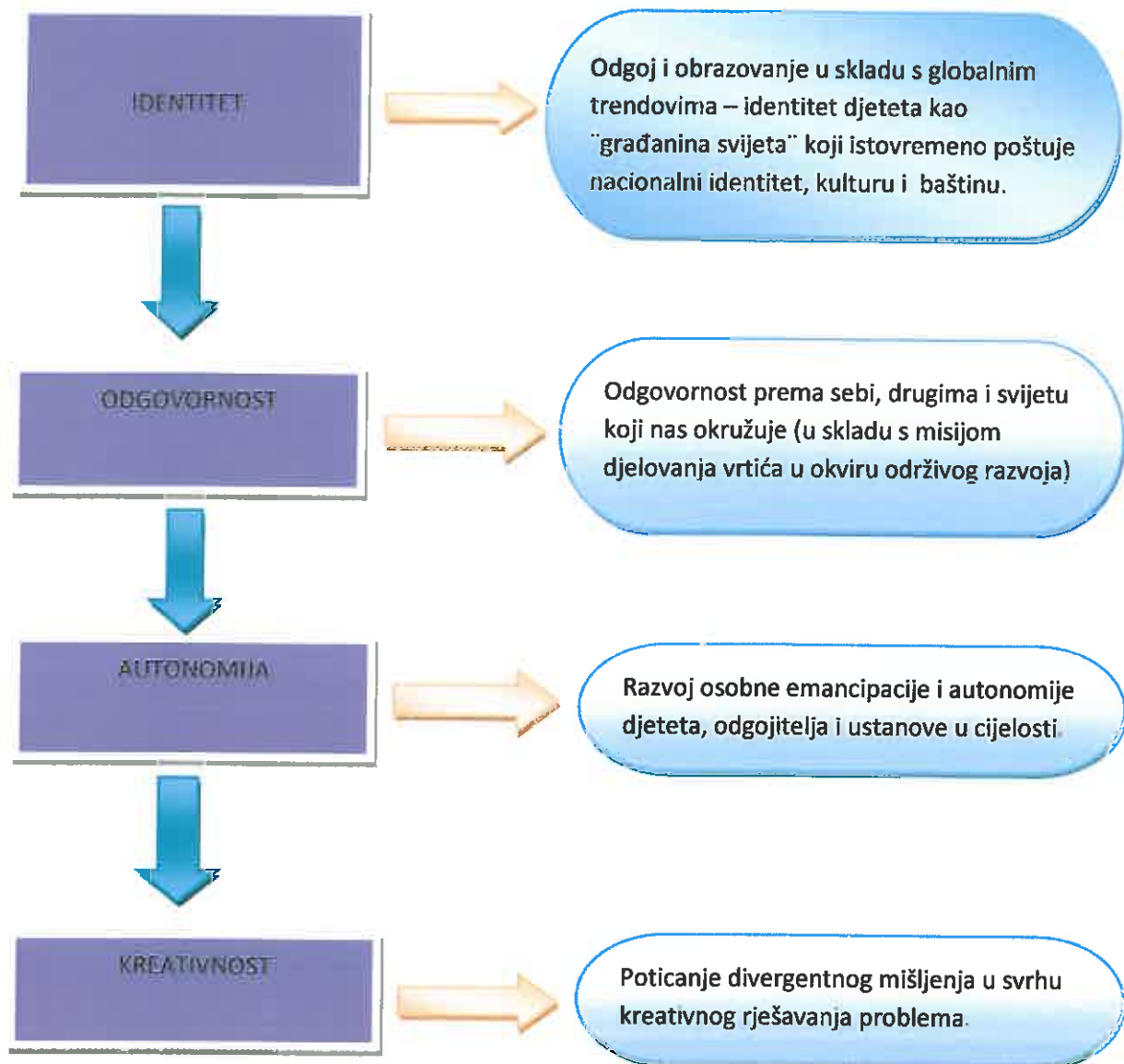
Kontinuirano istraživanje i promicanje odgojno-obrazovne prakse kroz umrežavanje djelovanja vrtića kao organizacija koje uče.

Aktivno promišljanje vlastite prakse (refleksivna praksa).

c. Vrijednosti

Temeljne vrijednosti koje promiče Dječji vrtić "Snješko" su:





6. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI – PROGRAMSKI DIO KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „SNJEŠKO“

Redoviti program

Redoviti program se provodi u svim skupinama Dječjeg vrtića „Snješko“ kao cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad izveden je i usklađen s važećim zakonskim aktima koji se odnose na predškolski odgoj u Republici Hrvatskoj: *Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07, 94/13 i 57/22)*, *Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08 i 90/10)*, *Nacionalnim okvirnim kurikulumom za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2010)*, *Programskim usmjerenjem predškolskog odgoja (1991)*, *Konvencijom o pravima djeteta (2001)*, *Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012)*, *Priručnikom za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012)* te *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014)*. Polazišta programa temelje se na načelima humanizma i poticanja razvoja osobnosti svakog djeteta.

Cilj programa: Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Načela programa:

- ✓ humanističko poimanje djeteta
- ✓ razvojna uvjetovanost (sve aktivnosti treba uskladiti s potrebama i mogućnostima djeteta)
- ✓ promicanje i prakticiranje demokratskih načela i prava djeteta
- ✓ uvažavanje i promicanje različitosti i specifičnosti kako u odnosu na razvoj tako i u odnosu na kulturu i tradiciju djeteta
- ✓ osiguravanje uvjeta za razvoj samostalne, slobodne, autonomne, nekonformističke, inventivne, kreativne i kritične ličnosti
- ✓ oblikovanje okoline i odnosa potrebnih za razvoj emocionalne inteligencije
- ✓ timski rad odgojitelja i stručnih suradnika
- ✓ usklađenost načina učenja s potrebama i mogućnostima djece (višestruke inteligencije)

Glavna obilježja programa

- **Mješovitost** – sve naše skupine su dobno mješovite što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.
- **Prostor** – poticajna materijalna sredina koja omogućuje djetetu učenje kroz istraživanje (učenje učenja).
- **Suradnja** – suradnja među skupinama, odgojiteljima, suradnja s roditeljima i društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici
- **Različitost** – uvažavanje međusobne različitosti, inkluzija djece s poteškoćama, poticanje multikulturalnosti i odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo

Globalne razvojne zadaće redovnog programa

Svako dijete ima pravo na razvoj usklađen s njegovim individualnim mogućnostima i sposobnostima, te taj razvoj mora biti cjelovit. U funkcionalnom smislu osim poticanja razvoja svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta, utjecat će se na razvoj pojedinačnih sposobnosti za koje će se pokazati da ih dijete posjeduje. Poštovanje djetetove posebnosti očitovat će se kroz:

- antropološke karakteristike (morfološki, kognitivni i konativni status)
- osobni ritam razvoja
- već stečene i formirane navike
- obrazovnu, kulturnu i tradicijsku utemeljenost

U skladu s navedenim planiranje odgojno-obrazovnog rada temeljit će se na psihofizičkim osobinama djeteta i razvojnim zadaćama koje će biti usmjerene na cjeloviti razvoj djeteta.

Stoga su **globalne zadaće** ovog programa:

- Zadovoljiti osnovne tjelesne potrebe djeteta - za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom u prirodi i dr. te osigurati uvjete za svu potrebnu sigurnost boravka djeteta u Vrtiću
- Provoditi permanentnu brigu o higijeni i zdravlju djece (kroz suradnju s pedijatrom i stomatologom), razvijati navike održavanja vlastite higijene tijela
- Osigurati kvalitetno okruženje u kome će svako dijete moći zadovoljiti svoje potrebe:
 - ✓ za kvalitetnom prehranom
 - ✓ za odmorom
 - ✓ za kretanjem
 - ✓ za igrom

- ✓ za boravkom na zraku
- Razvijati stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje - iskreno izražavanje svojih potreba, osobnosti, osjećaja, opažanja, zamisli, radoznalosti, inicijative, kreativnosti, inovativnosti, uživljanja i dr .
- Poticati i podržavati radoznalost i aktivan, stvaralački odnos prema svijetu, težnju da doživljava, traži i stvara novo, uočava pitanja i probleme, te pronalazi odgovor i rješenja (uz osiguravanje razvoja senzoričke integracije)
- Poticati i djelovati na razvoj komunikacijskih vještina, a osobito prirodne osjetljivosti za doživljavanje, primanje, razumijevanje i izražavanje poruka (posebno razvijanje mogućnosti obuzdavanja od impulzivnih i opasnih ponašanja i želja)
- Utjecati na razvoj pozitivne slike o sebi kod djeteta te pozitivne slike o svijetu
- Podržavati i razvijati osjećaj privrženosti i pripadnosti užoj i široj društvenoj zajednici
- Poticati i podržavati razvoj potencijalnih nadarenosti i onih sposobnosti koje dijete posjeduje
- Usvajanje osnova stranih jezika kroz igru, konverzaciju i aktivnosti koje doprinose istome
- Organiziranje timskog rad stručnjaka različitih struka u svrhu unapređivanja razvoja programa
- Praćenje potreba djece i roditelja te na temelju istoga organizirati kraće programe

Specifične zadaće redovitog programa:

- Posebno voditi brigu o djeci koja pokazuju posebne potrebe u svom razvoju
- Timski pristup opservaciji i praćenju istog
- Individualan pristup u radu sa svakim djetetom i prilagođavanje rada njegovim potrebama
- Podrška u pripremanju za školu

Namjena i vremenik redovnog programa:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od jedne godine do polaska u Osnovnu školu. Pedagoške godine traju od 1. rujna do 31. kolovoza. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka od 06:00-16:00 sati, a tijekom trajanja projekta „Nastavka unaprjeđenja usluge u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ u produljenom radu do 20:00 sati.

Sukladno kapacitetu ustanove, a prema važećim normativima, organiziran je rad tijekom srpnja i kolovoza, tzv. „ljetni rad“ - za manji broj djece, ovisno o potrebama.

Nositelji programa:

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece od prve godine života do polaska u školu s višom/visokom stručnom spremom
- vanjski suradnici s visokom stručnom spremom
- ravnatelj

Program predškole

Program predškole provodi se integrirano u mješovitoj skupini (djeca u dobi četiri godine do polaska u školu). Temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13 i 57/22) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj Programa predškole je rad s djecom koncipirati na način da se, s obzirom na psihofizičke osobine šestogodišnjaka, stvore najpovoljniji uvjeti (okruženje: prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u različitim razvojnim područjima koji će doprinijeti sazrijevanju i razvoju djeteta i tako doprinijeti pripremi djeteta za školu.

Glavne zadaće koje se mogu iščitati iz programa predškole su: poticanje usvajanja znanja, vještina i navika, razvijanje sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi, razvijanje osjećaja pripadnosti, samostalnosti, samokontrole, društvenosti, suosjećajnosti i empatije. Osim navedenih zadaća program ima namjeru holistički poticati sva područja razvoja kod djeteta u šestoj godini života: socioemocionalni razvoj, psihomotoriku te spoznajni razvoj i razvoj govora. Kroz ponuđene aktivnosti ovim programom djeci se želi ponuditi sklopove

aktivnosti koji integriraju navedena područja kako bi se što uspješnije pripremili za polazak u osnovnu školu.

Nositelji programa

Program predškole provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i vanjski stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u Osnovnu školu. Program predškole dio je redovitog programa pa se provodi svaki radni dan. Program predškole obavezan je za svu djecu u dobi prije polaska u Osnovnu školu u trajanju od 250 sati. Program predškole provodi se od 01. listopada do 31. svibnja za svu djecu polaznike Programa predškole.

Način vrednovanja

- svakodnevna evaluacija događanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- evaluacija na završetku programa

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program Dječjeg vrtića „Snješko“ udovoljava svjetskim i nacionalnim pravnim aktima, važećim državnim standardima koji reguliraju uvjete njegove provedbe.

Cilj programa

Razvijanje i osnaživanje djetetove socijalne kompetencije za suočavanje s potencijalno opasnim i ugrožavajućim situacijama kroz:

- upoznavanje djece s njihovim pravima i načinima iskazivanja i zadovoljavanja potreba, ali i djetetovim obvezama (dogovorena pravila ponašanja) prema sebi i drugima
- učenje i usvajanje vještina važnih za vlastitu sigurnost i zdravlje

Nositelji programa

Educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i vanjski stručni suradnici.

Glavne zadaće

Program će se ostvarivati kroz brojne situacije i aktivnosti koje imaju za cilj povećati razinu vještina samoočuvanja. Na temelju djetetovih postojećih spoznaja o mogućim ugrožavajućim i opasnim situacijama i predmetima djecu potičemo da izraze svoje stanje i potrebe (da znaju reći što treba), da zna osnove pravilnog ponašanja u prometu, da zna od koga zatražiti pomoć u slučaju ugroženosti itd. Zadaće su detaljno razrađene u okviru Programa. Program se provodi kontinuirano tijekom cijele godine.

Unutar sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa razrađen je program postupanja i metode djelovanja za povećanu sigurnost djece. Program sadrži metode djelovanja, a djelatnici su obvezni pridržavati se datih smjernica.

Kraći program engleskog jezika

U skladu misijom, vizijom, ciljevima i zadaćama dječjeg vrtića „Snješko“ uvođenjem ranog učenja engleskog jezika stvorile bi se prilike i mogućnosti za proširenje odgoja i obrazovanja djece. Dodatne prilike za implementacijom kraćeg programa engleskog jezika stvorile su se tijekom projekta „Nastavak unaprjeđenja usluga u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ čija je provedba započela u prosincu 2021. godine. Tijekom pedagoške godine 2021./22. realizirala se edukacija za voditelje programa engleskog jezika u školi stranih jezika za tri odgojiteljice - potvrda kojom se utvrđuje samostalni stupanj odnosno položena B2 razina engleskog jezika prema ZEROJ-u, kao preduvjet za verifikaciju programa. Program je na verifikaciju u MZO upućen u mjesecu lipnju 2022. te će se nakon njegove verifikacije započeti provoditi. Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodit će se poštujući zakonske propise i podzakonske akte koji definiraju prava i obveze predškolskog odgoja i obrazovanja. Program je izrađen u skladu s odredbama *Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju*, *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, prijedlogom *Programske koncepcije razvoja predškolskog odgoja* te *Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece*.

Cilj Kraćeg programa engleskog jezika je stvaranje poticajnog okruženja kao temelja za poticanje razvoja komunikacije i socijalne interakcije djece na engleskom jeziku na prirodan i spontan način.

Glavne zadaće programa ranog učenja usklađene su s individualnim potrebama, razvojnim mogućnostima te interesima djeteta, a odnose se na stvaranje i razvijanje okruženja i ozračja koje će na prirodan način poticati djecu na komunikaciju na engleskom jeziku, osiguravanje situacija u kojima će djeca slušati komunikaciju na engleskom jeziku te situacija koje ih potiču na komunikaciju engleskim jezikom, usvajanje osnova vokabulara i jezičnih struktura putem igre i spontane interakcije, razvoj različitih dijelova komunikacijskog sustava: neverbalni, verbalni, simbolički, na materinskom i stranom jeziku, poticanje različitih oblika izražavanja (govorni, scenski, likovni, glazbeni izričaj) kao osnova za uporabu elemenata engleskog jezika, stjecanje pozitivnih stavova i razvijanje interesa prema ljudima s različitom kulturom, tradicijom i osobnostima, kao i prema kulturi odnosno izričaju drugog govornog područja.

Nositelji programa

Kraći programa engleskog jezika provoditi će odgojiteljice koje imaju odgovarajuću stručnu spremu prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, kao i položeni stručni ispit te položenu B2 razinu poznavanja engleskog jezika. Također, kao i svi odgojitelji, dužni su ostvarivati program stručnog usavršavanja, čiji je cilj širenje znanja te stručnog i kvalitetnog rada.

Namjena i vremenik programa

Kraći program ranog učenja engleskog jezika namijenjen je djeci od 3. godine do polaska u školu. Realizirat će se u dvije skupine. Djeca će se rasporediti prema dobi (mješovite skupine u dobi od 3 godine do polaska u školu). Ukupni planirani broj djece kreće se u rasponu od 10 do 42 djece, a svaka skupina brojat će maksimalno 22 djece, ovisno o interesu, odnosno prijavljenom broju djece. Za vrijeme trajanja projekta „Nastavak unaprjeđenja usluge u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ provodit će se u poslijepodnevnim satima nakon redovitog programa, dva puta tjedno u trajanju od 30 do 45 minuta, ovisno o dobi djece, na način da će se program realizirati prvo za jednu, a nakon završetka za drugu skupinu djece polaznika programa ili istovremeno za obje grupe (u različitim prostorima) na način da program u jednoj grupi realizira jedna odgojiteljica, a u drugoj druga. Navedena fleksibilnost u organizaciji programa važna je kako bi se mogle uvažiti potrebe korisnika, odnosno roditelja, a koje su podložne promjenama. Nakon završetka projekta „Nastavak unaprjeđenja usluge u sustavu ranog i predškolskog odgoja i

obrazovanja“ program će se provoditi unutar redovnog radnog vremena, prema ranije navedenom rasporedu (grupe djece, vremenski raspored i drugo).

Kraći program engleskog jezika u pedagoškoj godini realizirati će se od 1. listopada do 31. svibnja, kako bi se zadovoljio zahtjev za kontinuiranim tjednim provođenjem programa.

Način vrednovanja

- svakodnevna evaluacija događanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadata
- evaluacija na završetku programa

Tijekom pedagoške 2022./23. nastojat će se ponuditi i STEM program za kojeg također treba educirati djelatnike i pripremiti ga za verifikaciju u MZO.

7. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Propisanu obvezu konstantnog stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima pronalazimo u *Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju*. Svi odgojitelji u svojim Individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja kreiraju način vlastitog stjecanja znanja, usklađenih s vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno – obrazovnom procesu. U skladu s financijskim mogućnostima nabavljati će se stručna literatura i časopisi u kojima odgojitelji mogu saznati gotovo sve novine ili aktualnosti s područja predškolskog odgoja. Internet bi također bio jedan od većih izvora saznanja, posebice zbog izvora informacija koje su lako dostupne.

Samu implementaciju *Nacionalnog kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* moguće je ostvariti poticanjem razvoja profesionalnih zajednica koje uče, u kojima se kurikulum propituje i su(konstruira) s drugim odgojiteljima, djecom, roditeljima i zainteresiranim članovima umrežene zajednice. Povezivanjem praktičara, nositelja obrazovne politike i znanstveno istraživačkih institucija te iniciranjem projekata na tom polju bilježi se višestruka korist dionika odgojno-obrazovnog procesa i implementacije Kurikulumuma.

Cilj stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika ogleda se u omogućavanju i poticanju trajnog stjecanja relevantnih znanja i razvoja vještina potrebnih za što kvalitetnije razumijevanje i praktično provođenje suvremenih zdravstveno-pedagoško-psiholoških spoznaja o razvoju, odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi.

Stručno usavršavanje realizira se u redovnoj satnici kroz sljedeće propisane oblike:

- individualno stručno usavršavanje
- stručno usavršavanje unutar ustanove (interni stručni aktivni, stručne radionice, interesne stručne grupe, odgojiteljska vijeća i dr.)
- stručno usavršavanje izvan ustanove (stručna usavršavanja propisana od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, Učiteljski fakultet u Rijeci, Aktivni odgojitelja i stručnih suradnika s područja Gorskog kotara i sl.).

Sama dimenzija rada odgojitelja determinira je u osobu čiji profesionalni i osobni razvoj nikako ne prestaje završetkom obveznog studija. Tada tek počinje nikad završena nadogradnja saznanja i vještina u svim smjerovima i na svim područjima. Ukoliko sagledamo široki raspon uloga koje bi trebao zadovoljiti odgojitelj, a to su: reflektivni praktičar,

istraživač, pedagog, edukator, timski radnik, cjeloživotni učenik, građanin društva, doći ćemo do fascinantne spoznaje koliko svestrana mora biti osoba koja provodi odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Naravno, za navedeno potrebna je izuzetna intrinzična motivacija za osobni rast i rast na profesionalnom polju. Govorimo o kontinuiranom procesu koji zahtjeva stalni angažman i odmiče se od dosadašnje prakse povremenog profesionalnog usavršavanja. Promjenom načina stručnog usavršavanja djelujemo i na mijenjanje kulture odgojno-obrazovne ustanove (Vujičić, 2007), stoga se jednokratna stručna usavršavanja zamjenjuju trajnijim, koherentnijim, istraživačkim programima usavršavanja.

Zadaće stručnog usavršavanja:

**Jačanje stručne kompetencije
i autonomije stručnih radnika.**

**Senzibilizacija za potrebe djece te načine
suvremenih metoda i oblika rada s djecom.**



**Razvijanje i usavršavanje primjene
prepoznavanja i realizacije istih u praksi.**

**Poticanje stvaralaštva kao najvažnijeg mobilizatora
svih sposobnosti i modaliteta ljudskog bića.**

8. OSIGURAVANJE KVALITETE

Vrtić koji želi kvalitetno ispunjavati svoju misiju mora svojim korisnicima pružati kvalitetne usluge, kao i kvalitetno upravljati svojim resursima. Sam sustav osiguranja kvalitete omogućit će nam prepoznavanje potreba korisnika, roditelja i djece, sa svrhom pružanja odgovarajuće usluge koja je u skladu sa suvremenim pristupom predškolskog odgoja.

Sustav osiguravanja kvalitete pokrenuti će se s početnom samoprocjenom. Odredit će se prioritetna područja kvalitete, napraviti samoprocjena uz prikupljanje svih informacija. Nakon navedenog napraviti će se plan djelovanja te planirano provesti u djelo. Osvrnuti ćemo se na postignuto i ponovno odrediti nova područja kvalitete. Samoprocjena će nam omogućiti identificirati ono što je dobro, odlučiti što bi se trebalo poboljšati, odrediti na kojim područjima se želi/treba raditi, izmjeriti i dokazati uspjehe te podijeliti iskustva s drugima. Prednosti samoprocjene su: fleksibilnost - temelji se na našim potrebama i vremenu, sami određujemo tempo i ritam; objektivnost i iskrenost - izuzetno važna jer to radimo za sebe; kontinuirano praćenje i unapređivanje - pomaže da nadograđujemo naše jake strane.

Postignuća ćemo provjeravati na četiri razine:

- nismo ispunili (ne postoje dokazi koji bi potvrdili daje ovaj pokazatelj postignut)
- tek smo počeli (postoje planovi, a neke su aktivnosti započele u tom smjeru)
- na dobrom smo putu (postoje neki dokazi, ali moramo još raditi na tome)
- potpuno smo ispunili (postoji dovoljno dokaza koji potvrđuju da je ovaj pokazatelj ispunjen).

Dokazi (pisani tragovi) o ispunjenju postignuća su: izvješća, zapisnici, pravilnici, kodeks, izjave, rješenja, ugovori, strateški plan, operativni planovi, evaluacijska izvješća, propagandni materijali, mrežne stranice i dr. Osim unutarnjeg vrednovanja provodit će se i vanjsko vrednovanje od strane nadležnih institucija: Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje i Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje.

Na nivou odgojno-obrazovne ustanove vodit ćemo se prema devet ključnih područja kvalitete rada ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a odnose se na različite segmente djelovanja ustanove:



9. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U DJEČJEM VRTIĆU

Članak 52. Državnog pedagoškog standarda određuje da je svaka odgojno-obrazovna ustanova dužna kontinuirano prolaziti kroz proces samovrednovanja. Navedeni proces biti će usmjeren na utvrđivanje stupnja postignuća ciljeva odgoja i obrazovanja i utvrđivanje čimbenika i odgovornih za postignute ishode i učinke odgoja i obrazovanja.

Unutarnje vrednovanje obavljat će se timski (ravnatelj, stručni suradnici i odgojitelji) prema odrednicama i zadacima programa. Vrednovanje na nivou odgojne skupine provoditi će se kroz: dnevne evidencije i zabilješke, tjednu i tromjesečnu valorizaciju, te na kraju godine kao godišnja valorizacija rada. Praćenje i vrednovanje razvoja djece s individualnim potrebama koja su uključena u redoviti program izuzetno je važno. Primjenjivati će se i samoprocjena kao jedan od oblika vrednovanja (uključuje odgojitelje i stručne suradnike).

Sam razvoj kurikuluma pratiti će odgojitelji zajedno sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Praćenje je nužno kako bi se kontinuirano i sustavno radilo na unapređivanju kvalitete. Aktivno sudjelovanje u tim procesima potiče timski rad, suodgovornost i stvaranje partnerskog odnosa. Na putu zahtjeva za stalnim razvojem i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa koristi ćemo se novom stručnom literaturom, kao i različitim oblicima stručnog usavršavanja.

Vrednovanje programa osmišljeno je na slijedeći način:

- Tromjesečno, kroz tromjesečnu valorizaciju koja obuhvaća nekoliko elementa:
 - analizu adaptacijskog i readaptacijskog perioda za djecu,
 - polaznosti djece i razloge izostanaka,
 - analiza razvojnog statusa djece,
 - praćenje realizacije razvojnih zadaća.

Pratit ćemo ponudu materijala, aktivnosti i sadržaja ponuđenih djeci, kao i njihove interese. Posebnu pozornost posvetit ćemo spontanim interesima. Osvrnut ćemo se na materijalne i organizacijske uvjete rada, oblike suradnje s roditeljima te suradnju sa svim vanjskim suradnicima. Valorizacija i samovrednovanje vršiti će se kroz tromjesečni period (makroplan) u pedagoškoj dokumentaciji, mapi aktivnosti s popratnom foto, video i ostalom dokumentacijom, raspravom na odgojiteljskim vijećima, timskim planiranjima, anketom i upitnicima koji su usmjereni prema roditeljima.

- Godišnje izvješće o radu ustanove na kraju pedagoške godine dostavlja se Ministarstvu znanosti i obrazovanja te osnivaču (općini Ravna Gora). Ono obuhvaća cjelokupnu analizu rada Vrtića u protekloj pedagoškoj godini: osvrt na ustrojstvo rada, provedene materijalne i organizacijske uvjete rada, provedbu njege i skrbi za zdravlje i tjelesni razvoj djece, provedbu odgojno-obrazovnog rada s djecom, polaznost, ostvarenost stručnog usavršavanja djelatnika vrtića unutar i izvan ustanove, provedbu suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima. Nakon provedene analize određuju se smjernice djelovanja za podizanje kvalitete rada u sljedećoj pedagoškoj godini.

10. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

Spremnost na suradnju preduvjet je uspješnog partnerstva na relaciji vrtić-roditelji-šira lokalna zajednica. *Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* (2015.) kao temeljno načelo ističe značaj partnerstva roditelja i vrtića. Povijesna perspektiva obrazovne politike predškolske djelatnosti i *Zakon o dječjim vrtićima* iz 1956. godine navodi potrebu suradnje i pomoći roditeljima kao primjenjivanje suvremenih načela i metoda u odgoju, a *Zakon o društvenoj brizi o djeci predškolskog uzrasta* (1981.) uvodi i savjetovanje, isto tako kao jedan od oblika potpore roditeljima.

Suradnja roditelja i vrtića obuhvaća uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces. Navedeno se može realizirati u obliku planiranja, organizacije, provedbe i vrednovanja. Obzirom da često izostaje analiza i vrednovanje procesa naglasak stavljamo na vrednovanje. Partnerstvo je viša razina suradničkih odnosa koju nije lako doseći. Ono podrazumijeva ravnopravan odnos roditelja i stručnih djelatnika, pri čemu se roditelju priznaje da ima primarni utjecaj na život djeteta (Epstein, Sanders, Simon, Salinas, Jansorn, Van Voorhis, 2002). Partnerstvo podrazumijeva i uključuje međusobno povjerenje, prihvaćanje i skrb, doživljaj i uvažavanje kompetencija i vrijednosnih orijentacija drugih, tzv. dopadljivost drugog te komunikaciju kao operativnu dimenziju odnosa. Navedeno socijalno poštovanje i uvažavanje drugih prepoznatljivo je kroz ponašanja koja smanjuju osjećaj ovisnosti i ranjivosti, a unaprjeđuju osjećaj doprinosa uz istodobnu percepciju osnovnog identiteta i pouzdanosti partnera (Emerson, Fear, Fox, Sanders, 2012). Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces opravdano je analizirati kao angažiranost pojedinca – roditelja i odgojitelja (Higgins i Morley, 2014). U Dječjem vrtiću "Snješko" nastojati će se poticati i razvijati suradnja s roditeljima. Oblici navedene suradnje mogu poprimiti široke raspone - u obliku donošenja neoblikovanog materijala, pomoći kod uređenja vanjskog prostora, igrala, zajedničkog obilježavanja pojedinih važnih dana, tematskih radionica, humanitarnih akcija i dr.

11. KULTURA NAŠE USTANOVE

Kultura ustanove (klima, ozračje) širok je pojam određen kvalitetom odgoja i obrazovanja u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Najčešće je „uhvatljiva“ već pri samom ulasku u ustanovu. Nastaje kao rezultat česte uporabe određenih odgojno-obrazovnih postupaka, a detektira se u međusobnim odnosima djece, kao i odnosa djece, roditelja i odgojitelja te drugih djelatnika ustanove. Pod kulturom ustanove za rani i predškolski odgoj podrazumijevaju se norme i očekivanja odgojitelja i drugih djelatnika, njihova prava i obveze, uloge i odnosa svih članova ustanove koji se odražavaju na sve formalne i neformalne interakcije odraslih i djece. Mogu se izdvojiti neka obilježja kulture odgojno-obrazovne ustanove kao profesionalne zajednice koja uči. Peterson (Vujičić, 2011,33) ističe odrednice koje definiraju kulturu ustanove na način da njezini djelatnici:

1. iskazuju smisao i spremnost za dijeljenje zajedničkog cilja i vrijednosti
2. ističu norme kontinuiranog učenja i unapređivanja
3. izgrađuju obvezu osjećaja odgovornosti za učenje i razvoj sve djece
4. podržavaju suradnički, kolegijalni odnos
5. promoviraju refleksivnu praksu, zajednička istraživanja i dijeljenje iskustva o osobnoj praksi.

Na implementaciju *Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015.) utječe upravo kultura vrtića. U nju uključujemo kontekstualne čimbenike (prostorno-materijalno i socijalno okruženje) i vođenje vrtića. Postavke *Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015.) implementirane su u Dječjem vrtiću „Snješko“ na slijedeći način:

POTICAJNO PROSTORNO I MATERIJALNO OKRUŽENJE VRTIĆA	Okruženje koje potiče aktivno učenje (učenje čineći), multisenzorično, poticajni materijali za istraživanje, zajedničko kreiranje prostora.
POTICAJNO SOCIJALNO OKRUŽENJE VRTIĆA	Međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije Proaktivno okruženje, bogat jezično komunikacijski kontekst.
VOĐENJE VRTIĆA	Distribuirano vođenje utemeljeno na humanim vrijednostima i uvjerenjima.

12. ETIČKI KODEKS

Etički kodeks izuzetno je važan i svi radnici Dječjeg vrtića trebaju ga se pridržavati u svome profesionalnom radu, javnom djelovanju prema djeci, djelovanju prema roditeljima/starateljima, poslovnim suradnicima, javnim tijelima i institucijama, osnivaču i Dječjem vrtiću te u međusobnim odnosima.

Korisnici usluga i druge osobe putem Etičkog kodeksa mogu se upoznati s pravilima ponašanja koja imaju pravo očekivati od radnika Ustanove te su dužni postupati sukladno njegovim odredbama.

Sam kodeks predstavlja moralnu obavezu, a njegova načela su skup smjernica za uzoran i profesionalan rad. Važno je stoga poštivati sljedeća načela:

1. Načelo poštivanja integriteta i dostojanstva osobe
2. Načelo objektivnosti
3. Načelo jednakosti i pravednosti
4. Načelo zakonitosti, profesionalnosti i stručnosti
5. Načelo samostalnosti rada
6. Načelo uvažavanja ljudskih prava
7. Načelo povjerljivosti, tajnosti i zaštite podataka
8. Načelo poštenja i odgovornosti u radu
9. Načelo transparentnosti, razmjenjivanja informacija i iskustava
10. Načelo zaštite osobnog ugleda, struke i ugleda Ustanove

Etički kodeks uključuje razne odrednice, među ostalim ponašanje i odijevanje te je svaki djelatnik dužan odijevati se u skladu s misijom ustanove, jer na taj način predstavlja ustanovu. Odjeća odgojitelja mora biti primjerena i odražavati odrednice pristojnog oblačenja.

13. LITERATURA

1. Dahlberg, G., Moss, P., Pence, A. (2007.) *Beyond quality in early childhood education and care: Languages of evaluation*, 2.izd. London/New York: Routledge Falmer.
2. Emerson, L., Fear, J. Fox, S., Sanders, E. (2012.) *Parental engagement in learning and schooling: lessons from research*. A report by the Australian Research Alliance for Children and Youth for the Family – School and Community Partnerships Bureau. Canberra: Family – School and Community Partnerships Bureau.
3. Epstein, J. L. ,Sanders, M.G., Simon, B.S., Salinas, K., C., Jansom, N.R., Van Voorhis, F.L. (2002.) *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. Thousand Oaks: Corwin.
4. Hewitt, T.W. (2006). *Understanding and Shaping Curriculum*. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publication.
5. Higgins, D., Morley, S. (2014.) *Engaging Indigenous parents in their children's education*. Resource sheet no.32. Produced by the Closing the Gap Clearinghouse. Canberra/Melbourne: Australian Institute of Health and Welfare/Australian Institute of Family Studies.
6. Maleš, D. (ur.) (2011.) *Nove paradigme ranog odgoja*, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju.
7. Slunjski, E. (2008.) *Dječji vrtić zajednica koja uči*. Spektar Media, Zagreb
8. Slunjski, E. (2006.) *Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću – organizaciji koja uči*. Mali profesor, Zagreb
9. Strugar, V. (ur.) (2002.) *Koncepcija promjena odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj: projekt Izvorište*. Ministarstvo prosvjete i športa, Zagreb
10. Stoll, L., Fink, D. (2000.) *Mijenjajmo naše škole: Kako unaprijediti djelatvornost i kvalitetu škola*. Educa, Zagreb
11. *Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj*. RH Ministarstvo prosvjete i športa, Prosvjetno vijeće, Školske novine broj 12, Zagreb, 2001.

12. *Prijedlog zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi s konačnim prijedlogom zakona.* Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Zagreb, 2007.
13. *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja.* Zagreb: NCVVO, 2012.
14. *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece.* Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH. br. 7-8., Zagreb, 1991.
15. *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju.* Zastupnički dom sabora Republike Hrvatske. Narodne novine broj 57, Zagreb, 2022.
16. *Državni pedagoški standard.* Narodne novine broj 90/2010.
17. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.* Zagreb: Narodne novine broj 5/2015.